



**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Международный техникум экономики, права  
и информационных технологий»**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор АНОПО «МТЭПИТ»**

**/А.А. Андреещев/**

**09 20 22 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
БД.04. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК  
ОП Общеобразовательной подготовки  
БД Базовые дисциплины**

*по специальности*

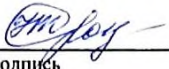
***09.02.07 Информационные системы  
и программирование***

*Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная*

2022 г.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО ПЦК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКИ

Протокол № 01 от « 06 » 09 2022 г.

Председатель   
подпись

Прокофьева Н.А.  
инициалы, фамилия

СОГЛАСОВАНО  
Начальник УМО

 Т.В. Шелудякова  
подпись  
инициалы, фамилия

Разработчики: Зюзина Екатерина Владимировна, преподаватель  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Эксперты:

Чаусова Е.А., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рабочая программа учебного предмета БД.04. Немецкий язык разработана с учетом методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов общеобразовательной подготовки (ОП) среднего общего образования (СО), образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022 N 70034) по специальности среднего профессионального образования: 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>24</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БД.04. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета БД.04. Немецкий язык является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена АНОПО «МТЭПИТ» по специальностям: 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## 1.2. Цели учебной дисциплины:

Содержание программы образовательной учебной дисциплины БД.04. Немецкий язык направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о немецком языке как о средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

## 1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Немецкий язык как образовательная учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером - сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью - способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание образовательной учебной дисциплины направлено на формирование различных видов **компетенций**:

- *лингвистической* - расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное

использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической** - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- **социальной** - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках образовательной учебной дисциплины Немецкий язык, для решения различных проблем.

Содержание образовательной учебной дисциплины Немецкий язык является универсальным, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования.

Содержание образовательной учебной дисциплины предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих **практических умений**:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

#### **1.4. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

БД.04. Немецкий язык входит в общеобразовательный цикл учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

#### **1.5. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания БД.04. Немецкий язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

· **личностных:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

· **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

· **предметных:**

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного

тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

- овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),

включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;

- овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

- развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

#### ***Коммуникативные умения***

#### ***Говорение, диалогическая речь***

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу;

- выразить и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах



изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### ***Говорение, монологическая речь***

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### ***Аудирование***

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### ***Чтение***

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### ***Письмо***

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### ***Языковые навыки***

#### ***Орфография и пунктуация***

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи***

- владеть слухопроизносительными навыками;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### ***Лексическая сторона речи***

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

### ***Грамматическая сторона речи***

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения;
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления;
- овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*;
- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*);
- систематизация всех временных форм *Passiv*;
- развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler; das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания;
- систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*);
- овладение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности;
- систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения;
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*).

### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### ***Коммуникативные умения***

#### ***Говорение, диалогическая речь***

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### ***Говорение, монологическая речь***

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### ***Аудирование***

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### ***Чтение***

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### ***Письмо***

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### ***Языковые навыки***

##### ***Фонетическая сторона речи***

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### ***Орфография и пунктуация***

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### ***Лексическая сторона речи***

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые словосочетания и выражения.

##### ***Грамматическая сторона речи***

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv);
- употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II;
- употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета БД.04.**

### **Немецкий язык:**

#### **Очная форма обучения:**

максимальная учебная нагрузка 253 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 172 часа;

- самостоятельная работа 81 час.

### **Очно-заочная форма обучения**

максимальная учебная нагрузка 253 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 82 часа;
- самостоятельная работа 171 час.

### **Очно-заочная форма обучения**

максимальная учебная нагрузка 253 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 14 часов;
- самостоятельная работа 239 часов.

Лица с ограниченными возможностями здоровья осваивают учебный предмет БД.04 Немецкий язык по данной программе в полном объеме, но информационное наполнение учебно-методического обеспечения реализации программы адаптировано для лиц с ОВЗ с учетом их потребностей.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения**

<b>Вид учебной работы по очной форме обучения</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>253</i>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<i>81</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>172</i>
в том числе:	
<b><u>1 семестр</u></b>	<i>124</i>
из них:	
уроков	<i>84</i>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<i>4</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Другие формы контроля</i>
<b><u>2 семестр</u></b>	<i>129</i>
из них:	
уроков	<i>88</i>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<i>41</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Экзамен</i>

### **Объем учебного предмета и виды учебной работы очно-заочной формы обучения**

<b>Вид учебной работы по очной форме обучения</b>	<b>Объем часов</b>
---	--------------------

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	253
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	82
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	171
в том числе:	
<b><u>1 семестр</u></b>	120
из них:	
уроков	40
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	80
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Другие формы контроля</i>
<b><u>2 семестр</u></b>	133
из них:	
уроков	42
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	91
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Экзамен</i>

**Объем учебного предмета и виды учебной работы  
заочной формы обучения**

<b>Вид учебной работы по очной форме обучения</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	253
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	239
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	14
в том числе:	
<b><u>1 семестр</u></b>	124
из них:	
уроков	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	118
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Другие формы контроля</i>
<b><u>2 семестр</u></b>	129
из них:	
уроков	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	121
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Домашн. к/р Экзамен</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета БД.04. Немецкий язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов					
		ОФО		ОЗФО		ЗФО	
		Аудит. занятия	Сам. работа	Аудит. занят.	Аудит. занятия	Сам. работа	Аудит. занят.
<b>1 СЕМЕСТР</b>		<b>84</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>80</b>	<b>6</b>	<b>118</b>
<b>Раздел 1.</b> <b>Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon?</b> <b>Wiederholung.</b> <b>Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем? Что мы можем? (Повторение).</b>	Содержание учебного материала						
	Германия. Берлин. Города Германии. Популярность немецкого языка. Отличие немцев от представителей других национальностей. Особенности нашей страны. Рассказ о родном городе, селе, о наших традициях и обычаях, о языке.	8		4		1	
	<i>Основные понятия:</i> die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, begeistert sein, ein eigenes Gesicht haben, eine eigene Lebensweise haben, verliebt sein in (Akk).	4		2		1	
	<i>Имя существительное.</i> Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа	6		5			
	<i>Практическое занятие № 1:</i> Германия: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.	8		4			
	Самостоятельная работа № 1 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Перевод текста. 3. Составление минивысказывания на тему «Мой родной город».		10		20		30
<b>Раздел 2.</b> <b>Schüleraustausch, internationale Projekte. Wollt ihr mitmachen? Обмен учениками. Международные молодежные проекты. Не хотите</b>	Содержание учебного материала						
	Обмен учениками. Общее и различное в школьных системах Германии и России. Русско-немецкий молодежный форум. Сотрудничество школьников разных стран. Международные экологические проекты. Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. Трудности, с которыми сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране.	6		3		1	
	<i>Основные понятия:</i> Freundschaft schließen, der, die Einheimische, beitragen, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, vermitteln, engagieren, sich verständigen.	2		1			

участвовать?	Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями Перевод предложений с распространенным определением.	6		3		1		
	Практическое занятие № 2: Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	6		3				
	Практическое занятие № 3: Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	4		2				
	Самостоятельная работа № 2 1. Перевод текстов. 2. Подготовка мини-диалога на тему «Досуг молодежи». 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4. Изучение слов по теме. 5. Составление мини-диалога на тему «Мой техникум», «Выбор профессии», «Наша учёба – наше будущее», «Мир профессий».		14		28			30
Раздел 3. Freundschaft, Liebe... Bringt uns immer nur Glück? Дружба, любовь... Всегда ли они приносят счастье?	Содержание учебного материала							
	Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях. Ответственность за своего партнера во взаимоотношениях полов. Любовь в произведениях художественной литературы. Возникновение праздника «День всех влюбленных»? Празднование Дня всех влюбленных в разных странах.	6		3			1	
	Основные понятия: die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, sich ergänzen, sich kümmern, enttäuscht sein, zerbrechen, sich küssen, Liebe auf den ersten Blick	2		1				
	Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.	6		3				
	Практическое занятие № 4: Семья и семейные отношения, домашние обязанности	4		2				
	Самостоятельная работа № 3 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Перевод текста. 3. Выполнение лексико-грамматического теста. 4. Изучение слов по теме. 5. Написание диалога о своей семье и своих домашних обязанностях.		9		18			30
Раздел 4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst? Искусство.	Содержание учебного материала							
	История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители. Великие немецкие и австрийские композиторы. Различные жанры музыки. История развития классической немецкой, австрийской и русской музыки. Отношение молодежи к классической и современной музыке.	6		3			1	

	<i>Основные понятия:</i> die bildende Kunst, die Plastik, die Malerei, die Entstehung, erwerben, die Tastinstrumente, die Seiteninstrumente, die Blasinstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung, begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist, der Vertreter.	2		1			
	<i>Наречие.</i> Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление. Придаточные предложения	4		2			
	<i>Практическое занятие № 5:</i> Искусство и культура.	4		2			
	<u>Самостоятельная работа № 4</u> 1. Перевод текстов. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Изучение лексики по теме. 4. Подготовка диалога по теме «Моя любимая музыка», «Литература»		7		14		28
	<b>Другие формы контроля</b>						
	<b>2 СЕМЕСТР</b>	<b>88</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>91</b>	<b>8</b>	<b>121</b>
<b>Раздел № 5. Meine Winterferien?</b>	Содержание учебного материала						
	Зимние каникулы. Новый год. Рождество.	2		1		2	
	<i>Основные понятия:</i> die Winterferien. Прямые и косвенные вопросы.	4		2			
	<i>Предлог.</i> Предлоги времени, места, направления и др.	6		3			
	<i>Местоимение.</i> Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, относительные, вопросительные.	2		2			
	<i>Практическое занятие № 6:</i> Сообщение на тему «Как я провел зимние каникулы»	2		2			
	<u>Самостоятельная работа № 5</u> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка монологического высказывания по прочитанному тексту. 3. Перевод текстов. 4. Изучение лексики. 5. Подготовка диалога по теме «Как я провел зимнее каникулы»		8		20		24
<b>Раздел 6. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? Повседневная жизнь молодежи в</b>	Содержание учебного материала					2	
	Повседневная жизнь. Техникум, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях, а так же твое свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники.	8		4			
	<i>Основные понятия:</i> der Grundkurs, der Leistungskurs, die Klausur, die Zulassung, das Wahlfach, bewerten, das Einkommen, der Lohn, die Aufladekarte fürs Handy-	2		1			
	<i>Имя числительное.</i> Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические	4		2			



Германии и в России. Из чего она состоит?	действия и вычисления.						
	<i>Практическое занятие №7:</i> Распорядок дня студента колледжа (техникума)	2		1			
	<u>Самостоятельная работа № 6</u> 1. Перевод текстов. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Прослушивание аудиозаписей (диалогов) на изучаемом языке, проговаривание и перевод текстов.		8		20		24
<b>Раздел 7. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?</b>	Содержание учебного материала						
	Из истории театра. Театры древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Бертольта Брехта. История кино. Знаменитые актеры и режиссеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны.	8		4		2	
	<i>Основные понятия:</i> die Aufführung, die Veranstaltung, die Vorstellung, der Spielplan, die Verfilmung, das Theaterstück, das Filmfestspiel	4		2			
	<b>Глагол.</b> Глаголы <i>sein, haben, werden</i> , их значения и употребление. Глаголы сильные и слабые. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. <b>Чтение</b> и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.	10		5			
	<i>Практическое занятие №8:</i> Просмотр фильма на немецком языке. Ответы на вопросы к фильму. Модальные глаголы.	4		2			
	<u>Самостоятельная работа № 7</u> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Перевод текста. 3. Подготовка пересказа. 4. Изучение лексики по теме.		8		17		24
<b>Раздел 8. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen sein Folg? Научно-технический прогресс. Что он нам несет?</b>	Содержание учебного материала						
	История науки и техники. Результаты научно-технического прогресса. Открытия 21 века. Проблемы окружающей среды: глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха.	6		3		1	
	<i>Основные понятия:</i> die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Einschlag des Meteoriten, die Naturerscheinungen	2		1			
	<b>Вопросительные предложения.</b> Специальные вопросы. Вопросительные предложения - формулы вежливости	4		2			
	<i>Практическое задание № 9:</i> Разбор текстов на тему «Научно-технический прогресс». Ответы на вопросы к тексту, пересказ основного содержания текста.	4		2			
	<u>Самостоятельная работа № 8</u>						

	1. Изучение лексики по теме. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Написание мини-сообщения на тему «Современные компьютерные технологии в промышленности»		8		16		24
<b>Раздел 9. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?</b>	Содержание учебного материала						
	Мир будущего. Научно – технический прогресс. Проблемы научно-технического прогресса перед человечеством. Выбор профессии. Планы на будущее. Новые профессии. Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу или ВУЗ?	6		3		1	
	<i>Основные понятия:</i> die Anforderung, das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen, die Versorgung, das Nahrungsmittel, anregen.	2		1			
	<i>Условные предложения. Согласование времен</i>	4		2			
	<i>Практическое занятие № 10:</i> Новости и средства массовой информации.	2		1			
	<u>Самостоятельная работа № 9</u> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Перевод текста. 3. Написание мини-сообщения «Виды рекламы. Этические аспекты рекламы» 4. Изучение лексики по теме.		9		16		25
	<i>Экзамен</i>						
	<b>Всего: в том числе аудиторных самостоятельная работа</b>	<b>253 172</b>	<b>81</b>	<b>253 82</b>	<b>171</b>	<b>253 14</b>	<b>239</b>

### 2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся

№	Раздел учебного курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I.	Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon? Wiederholung.	<p><u>Познавательные</u>  Чтение карты, административного деления Германии, определения названия федеральных земель, их столиц.  Чтение физической карты Германии, нахождение на ней названий географических объектов.  Чтение плана города, обозначение на нём маршрута экскурсии.  Выделение в тексте ключевых слов и выражений.  Краткое обобщение содержания текста.  Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.</p> <p><u>Коммуникативные</u>  Проявление речевой инициативы.  Планирование учебного сотрудничества.  Постановка вопросов.  Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Умения слушать и вступать в диалог.</p> <p><u>Регулятивные</u>  Целеполагание - определение целей, задач.  Планирование учебной деятельности. Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата.  Коррекция и оценка достигнутого. Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий.</p>
II.	Schüleraustausch, internationale Projekte. Wollt ihr mitmachen?	<p><u>Познавательные</u>  Написание личного письма с опорой на образец.  Использование ключевых слов в виде опор для порождения монологического высказывания или составления диалога.  Выделение в тексте ключевых слов и выражений.  Краткое обобщение содержания текста.  Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.</p> <p><u>Коммуникативные</u>  Запрос мнения собеседника и реагирование на него.  Проявление речевой инициативы.  Планирование учебного сотрудничества.  Постановка вопросов.  Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.  Умения слушать и вступать в диалог.</p> <p><u>Регулятивные</u>  Целеполагание-определение целей, задач.  Планирование учебной деятельности.  Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата.  Коррекция и оценка достигнутого. Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии,</p>

		способность к преодолению препятствий.
III.	Freundschaft, Liebe... Bringt uns immer nur Glück?	<p><u>Коммуникативные</u>  Целенаправленный респрос (в виде интервью).  Высказывание рекомендаций, советов.  Проявление речевой инициативы.  Владение формами речи.  Выражение своего мнения с опорой на текст.  Комментирование рисунков и фотографий.  Комментирование афоризмов.</p> <p><u>Познавательные</u>  Употребление в речи пословиц и устойчивых словосочетаний для повышения её образности и экспрессивности.  Формулирование главной мысли текста.  Выделение в тексте ключевых слов и выражений.  Краткое обобщение содержания текста.  Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.</p> <p><u>Регулятивные</u>  Целеполагание - определение целей, задач.  Планирование учебной деятельности. Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата.  Коррекция и оценка достигнутого. Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий.</p>
IV.	Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?	<p><u>Познавательные</u>  Письменное реферирование прочитанного.  Чтение научно-популярного текста, выделение основных фактов и деталей.  Языковая догадка, о ком идёт речь, на основе контекста.  Аргументированное выражение своего мнения.  Выделение в тексте ключевых слов и выражений.  Краткое обобщение содержания текста.  Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.  Проявление речевой инициативы.</p> <p><u>Коммуникативные</u>  Запрос мнения собеседника и реагирование на него.  Проявление речевой инициативы.  Планирование учебного сотрудничества.  Постановка вопросов.  Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Умения слушать и вступать в диалог.</p> <p><u>Регулятивные</u>  Целеполагание-определение целей, задач.  Планирование учебной деятельности. Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата.  Коррекция и оценка достигнутого. Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий.</p>
V.	Meine Winterferien	<p>Систематизировать лексику по теме.  Составлять монологическое высказывание с опорой на ключевые слова.</p>

		<p>Высказывать свое мнение и реагировать на мнение других.</p> <p>Писать письмо личного характера с опорой на правила его оформления.</p> <p>Составлять письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение)</p> <p>Читать газетные объявления.</p>
VI.	Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?	<p>Планировать свое время, составлять план дел на день/неделю.</p> <p>Находить в тексте ключевые слова и заносить их в таблицу.</p> <p>Проводить сравнительный анализ старшей ступени школы в Германии и России.</p> <p>Участие в обсуждении и дискуссии.</p> <p>Систематизировать слова на основе общего корня.</p> <p>Кратко письменно фиксировать услышанную информацию</p> <p>Формулировать определение понятия.</p> <p>Догадываться о значении слова по словообразовательным элементам.</p> <p>Распознавать сокращения и устанавливать аналогию с русским языком.</p> <p>Составлять диалог с опорой на диалог образец, соблюдая речевой этикет в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Проводить опрос и обобщать полученные данные.</p> <p>Участвовать в полилоге: высказывать свое мнение, просьба дать слово, привлекать к общению других собеседников.</p> <p>Использовать иллюстрации и подписи к ним при ответе на вопросы.</p> <p>Высказывать убеждения, советы, убеждать с опорой на приводимые аргументы.</p> <p>Осуществлять самоконтроль/ самооценку на основе анализа своих речевых возможностей.</p>
VII.	Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?	<p>Описывать понятие с целью добиться понимания.</p> <p>Обобщение лексики на основе словообразовательных признаков.</p> <p>Выражать свое мнение о чем – либо с опорой на ключевые слова.</p> <p>Краткая фиксация письменной информации из прослушанных текстов.</p> <p>Составление диалога с опорой на вопросы.</p> <p>Работать в группе, осуществляя взаимопомощь и обмен информацией.</p> <p>Рассуждать по теме с использованием схемы «тезис – аргументы – резюме».</p> <p>Группировать слова по тематическому принципу.</p> <p>Читать с полным пониманием информации и с пониманием основной информации.</p> <p>Извлекать информацию из текста, проникая в его смысл.</p> <p>Находить в русском языке эквиваленты немецким фразеологизмам и пословицам.</p> <p>Употреблять в речи пословицы и устойчивые словосочетания для повышения ее образности и экспрессивности.</p> <p>Проводить анализ грамматических явлений немецкого языка с целью определения, какие из них вызывают трудности.</p>

		<p>Написание биографии с использованием плана. Проведение презентаций.</p>
VIII.	<p>Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen sein Folg?</p>	<p>Определение понятия с использованием ассоциогаммы. Обобщение информации, извлеченной из текста. Обобщение информации и формулирование выводов. Установление причинно-следственной связи. Обобщение лексики на основе словообразовательных моделей. Ведение обсуждения/ дискуссии с проявлением реакции на разные мнения собеседников. Использование извлеченной из текста информации в монологической речи. Краткая письменная фиксация услышанной информации. Формулирование главной мысли текста. Высказывание своего мнения по проблеме с опорой на таблицы и схемы. Обобщение информации нескольких текстов, формулирование выводов. Написание сочинения в форме рассуждения.</p>
IX.	<p>Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?</p>	<p>Высказывание и обоснование своего мнения. Проведение анализа своих планов, устремлений, мечтаний. Читать в группах с полным пониманием содержания, обмениваться информацией. Выдвигать идеи и предлагать решения экологических проблем. Семантизировать новую лексику с опорой на контекст. Проводить опрос и обобщать полученную информацию. Прогнозирование содержания текста по экспозиции. Запись ключевых слов к пунктам плана во время прослушивания текста. Составление монологического высказывания с опорой на вопросы. Пользование новыми информационными технологиями. Составление автобиографии и резюме по образцу. Толкование пословиц с помощью ситуации. Чтение статистики и составление выводов. Написание рецензии на фильм или спектакль, соблюдая правила построения текстов типа «рассуждение». Выписывание из текста ключевых слов к пунктам плана.</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия кабинета иностранного языка.

##### **Оборудование кабинета:**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- проектор и экран;
- модем, выход в INTERNET.

**Наглядные пособия:** комплект учебно-наглядных пособий по Немецкому языку.

##### **Обучающие средства:**

- уроки-презентации;
- методический материал для уроков;
- методические материалы для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

##### **Контрольные материалы:**

- тесты по темам;
- контрольные задания;
- пакет заданий для контрольной работы;
- экзаменационный материал.

## 3.2 Информационное обеспечение обучения

### Перечень основной литературы, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

#### Для обучающихся:

##### Основная литература:

1. Зими́на, Л. И. Не́мецкий язык (А1-А2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 139 с. – (Профессиональное образование). [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476472>
2. Ивлева Г.Г. Не́мецкий язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 264 с. – (Профессиональное образование). – [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472944>

##### Дополнительные источники:

1. Бергман Давид. Новый школьный немецко-русский, русско-немецкий словарь [Текст] / Д. Бергман. – М.: Цитадель-трейд, 2012. – 800 с. (5)
2. Бориско Н.Ф. Deutsch ohne Probleme! Самоучитель немецкого языка (в двух томах) [Текст] / Н.Ф. Бориско. - Т.2. – Киев: «Логос», 2001. – 512 с.: ил. (40)
3. Воронина Г.И. «Deutsch, Kontakte» [Текст]: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / Г.И. Воронина, И.В. Карелина. - Москва: Просвещение, 2014. – 224 с. (5)
4. Ивлева Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 163 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12963-2. — [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472945>
5. Кравченко А.П. Не́мецкий язык для колледжей: учебное пособие / А.П. Кравченко. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 462 с. – (Среднее профессиональное образование).

##### Интернет-ресурсы:

1. Не́мецкий язык. Курсы и изучение немецкого языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.deutschsprache.ru](http://www.deutschsprache.ru).
2. Задания, тесты, упражнения по грамматике и лексике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.schubert-verlag.de](http://www.schubert-verlag.de)



3. Игры, карточки с лексикой, тексты для чтения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.graf-gutfreund.at](http://www.graf-gutfreund.at)
4. Использование готовых упражнений и возможность создания собственных (в том числе для интерактивной доски) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://learningapps.org/>
5. Все уровни немецкого языка, все виды речевой деятельности с актуальными материалами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.dw.de](http://www.dw.de)

#### **Для преподавателей:**

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 336 с.
2. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие/ Н.А.Горлова. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 336 с.
3. Зубов А. В. Информационные технологии в лингвистике [Текст]: учебное пособие / А.В. Зубов, И.И. Зубова. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 208 с.
4. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации [Текст]: учебник/ Т.В. Ларина. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 191 с.
5. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков [Текст]: учебник / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 287 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, решения практических задач, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>метапредметные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устные опросы;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• контрольные работы;</li> <li>• оценка письменных работ;</li> <li>• оценка выполнения переводов;</li> <li>• проверка выполнения самостоятельной работы;</li> </ul>
<b>предметные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;</li> <li>– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего обучающимся общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устные опросы;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• аудирование;</li> <li>• контрольные работы;</li> <li>• оценка письменных работ;</li> <li>• оценка выполнения переводов;</li> <li>• проверка выполнения самостоятельной работы.</li> </ul>